



Pædagogiske tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år Fredensborg Kommune 2022

Område:
Børnehusene Fredensborg

Dagtilbud:
Dr. Louises Børnehus

Dato og tidspunkt observation - det uanmeldte tilsyn:

29. september 2022 i Dr. Louises Børnehus og 6. oktober 2022 med skovgruppe på udflugtsmålet 'SIV'

Dato for tilbagemeldingssamtale:

3. oktober 2022

Tilstede:

Daglig leder, Maiken Andersen
Områdeleder, Sidsel Vang

Dato for p-møde:

10. oktober 2022

Pædagogisk konsulent:

Susanne Søholt

Det anbefales at dagtilbuddet læser 'Formål og Ramme for Det Pædagogiske Tilsyn, Dagtilbud 0-6 år i Fredensborg Kommune', før de gennemgår nærværende tilsynsskabelon.



Anbefalinger fra sidste års pædagogiske tilsyn

Nedenstående anbefalinger blev givet ved sidste tilsyn Udfyldes i forvejen af pædagogiske konsulent	Hvordan har dagtilbuddet arbejdet med anbefalingerne? Fremlægges ved tilsynssamtalen
<p>Dialogen om dagbøgerne er en god måde at skabe sammenhæng mellem børnenes liv derhjemme og dagtilbuddet. Overvej ved samlinger, hvor der skal lyttes og tales efter tur, at dele børnene op i mindre grupper, så I får flere børn med i dialogen og så det giver mere mening for alle børn.</p> <p>Aftal, hvordan I hjælper hinanden med at have fokus på børneperspektivet i jeres overgange. Hent inspiration her: inddragelse af børneperspektiver</p> <p>Drøft, hvordan børn i højere grad kan være aktivt deltagende i jeres rutiner (under hensyn til Corona). Find evt. inspiration i denne film: pædagogik i rutinerne</p>	<p>Vi har delt børnene op i den pågældende aktivitet. Vi oplever at det giver mere nærvær når vi arbejder i de mindre grupper og giver børnene bedre mulighed for at lykkes med at vente på tur, tale/fortælle foran andre og blive en del af et fællesskab. Vi deler børnene i mindre grupper igennem vores dag – både i aktiviteter og i vores rutiner.</p> <p>Vi inddrager børnene i vores hverdag. Fx til samling er børnene deltagende når vi sætter piktogrammer på stuens tavle og vi har dialog om dagens gang, vejret osv. Det hjælper børnene i overgangen fra samling til legeplads.</p> <p>Børnene er i samlingen deltagende, eksempelvis deler de på skift formiddagsmaden ud til de andre børn. Deltagelsen kan for nogle af børnene begynde med at de hjælper med at lave formiddagsvognen klar.</p> <p>I vuggestuen oplever vi at det er med stor begejstring at børnene deltager/hjælper ved rutiner fx at dele drikkedunkene ud til de andre børn</p> <p>Dette opleves når der skabes god tid til fx at tage tøjet af og lægge i sin kasse inden sovetid.</p> <p>I spillopperne har vi haft særlig fokus på at følge børnenes initiativer igennem leg. Her er det oftest 1 til 1 leg mellem barn og voksen.</p>
<p>Drøft, hvordan sproget kan blive en tydeligere rød tråd i jeres rutiner, hav gerne fokus på nærværende dialoger omkring måltidet og når I skifter børn før de skal sove. Lav fx film af jer selv i praksis som en refleksionsmetode, inddrag evt. sprogvejleder.</p> <p>Drøft, hvordan I vil udvikle på jeres indretning, hav fx fokus på, at børn så vidt muligt kan lege uforstyrret og at de har nem adgang til legen og til materialet. Hav gerne gennemsigtige kasser og</p>	<p>Vi har haft særlig fokus på sproget i forbindelse med vores formiddagssamling hvor der bruges piktogrammer til at understøtte det vi taler om. De hænger synlige for børnene over hele dagen.</p> <p>Indretning: vi har på stuerne forsøgt at lave rum i rummet/forskellige zoner blandt andet ved hjælp af reoler. Vi skal have endnu mere fokus på dette og udvikle vores indretning og hvordan denne kan understrege områderne endnu mere så de inspirerer børnene i deres leg.</p>



inddrag væggene til at understrege legeområdets tema.	
Vær opmærksomhed på at alle stuer får skabt et pædagogisk læringsmiljø i overgangene i løbet af dagen.	Det har vi – se tidligere rubrik
Overvej, i samarbejde med forældrekontaktgruppen at lave en forældretilfredshedsundersøgelse.	Der har været dialog i FKU og ved forældremødet omkring trivsel.
<p>Drøft fx i PLF, hvordan I kan sikre at evaluering af både aktiviteter, leg og rutiner og af skema til handling sker kontinuerligt. Samt overvej, om I evt. kan få skabt et visuelt overblik over, hvad der skal evalueres på og hvornår.</p> <p>Det kan anbefales, at I hænger jeres planer for hele dagen op på alle stuer, her tænkes fx på: hvad der skal for børnene hele dagen og hvorfor, rollefordeling blandt personalet (hvem er hvor, hvem gør hvad og hvornår) osv. Dette bl.a. for at sikre, at der er nogen der bliver hos børnene, at aftalen er tydelig for alle samt, at alle ved, hvor de kan få information.</p>	<p>Vi arbejder med skema-til-handling i både aktiviteter, leg og rutiner. Vi har haft p-lørdag hvor fokus var på kerneopgaven og hvordan vi prioriterer i vores hverdag. Her prioriterer vi ud fra hvilken dag vi har ift. aktiviteter, fremmøde og fravær. Nærvær med børn er altid det der prioriteres først.</p> <p>Vi er startet op med at videofilme vores dagligdag og i ledelsen har vi udarbejdet refleksionsspørgsmål der kan bruges til at videreudvikle vores praksis</p> <p>Vi har (først her i september/oktober) lavet ny praksis på legepladsen i børnehaven. Så der er 1 voksen som omsorgsperson til toilet, plaster, trøst... 1 voksen til planlagt leg med voksendeltagelse og 1 voksen som justerer sig efter børnene. Vi har ikke arbejdet med det længe nok til at se om det virker godt.</p>



1. Årets fokusområde: pædagogik i rutinerne – selvhjulpethed og nærvær og samspil

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Forberedelse og involvering

Det ses at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med.

- Organisering med fokus på selvhjulpethed

Det ses at de voksne fordeler sig og deler børnene op i mindre grupper, så de via nærværende samspil kan understøtte børnenes selvhjulpethed som fx i:

- Garderoben: Børn tager selv tøj af og på, får mulighed for at hjælpe hinanden mv.
- Badeværelset: Børn kravler selv op og ned fra puslebordet evt. med hjælp, tager selv ble af om muligt, vasker hænder mv.
- Før, under og efter måltidet: Børnene er med til at hente vogn, dække bord, de kravler så vidt muligt selv op på og ned fra stolene, hjælper hinanden, rydde af efter måltidet mv.
- Til og fra legeplads eller tur: Børnene hjælper med at hente materialer, pakke turtaske, gøre klar og rydde op mv.

- Relation og fælles tredje

Det pædagogiske personale giver tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene som fx i situationerne i badeværelset, i garderoben, før, under og efter måltidet, når de går på legepladsen eller på tur og i mikro-overgange, dvs. hvor børn går fra én aktivitet til den næste, osv.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none">• Det ses jævnligt at de voksne forbereder og involverer børnene ved bl.a. at kommunikere verbalt og visuelt så alle børn ved, hvad de skal lave, hvor de skal være og hvem de skal være sammen med. Fx i skoven, hvor den voksne laver et kald som indikerer at de skal samles og efterfølgende fortæller hvad de skal• Der ses jævnligt eksempler på, at det pædagogiske personale giver sig tid til at være nærværende i deres samspil med børnene og bruger rutinerne som et fælles tredje, hvor de skaber fordybelse sammen med børnene, og understøtter selvhjulpethed. Fx En voksne og to børn på badeværelset for at vaske hænder, hvor den voksne følger børnenes spor, ved at inddrage børnene i det de bliver optagede af. Fx I garderoben hvor to voksne og stuens børn er i færd med at tage tøj på, da de skal på legepladsen.• Det ses jævnligt at de voksne inddrager børnene fx i fællesrummet hvor både den voksne og en gruppe af børn fortæller om børnemøder		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Drøft hvordan I kan organisere og positionere jer i rutinesituationer, så I giver jer tid til de forskellige mikro-overgange fx ved at dele jer op i mindre grupper, så I sikrer de bedste vilkår for at skabe nærværende samspil og samtale med børnegruppen og understøttelse af børnenes selvhjulpethed➤ Inddrag i højere grad børnene i hverdagens rutiner med nærværende dialoger		



2. Relation og nærværende samspil – børn i udsatte positioner

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet.
- Det Pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet.
- Det Pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt.
- Det pædagogiske personale er legende i deres samspil for at øge alle børns deltagelsesmuligheder ved at skabe en legende stemning. *Fx, hvis det er svært at tage en støvle på, leger den voksen at støvlen er en drillepind.*
- Det pædagogiske personale viser omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det ses ofte at det pædagogiske personale har øje for at alle børn er en del af et børnefællesskab, der giver lige muligheder for deltagelse fx ved at inddrage de børn, der ikke selv formår at komme ind i legen, hjælpe børn der går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i en leg eller aktivitet fx i skoven hvor de tre voksne fordeler sig blandt børnene og støtter og guider børn i at indgå i legefællesskaber • Det ses ofte at det pædagogiske personale indgår i leg og har en legende tilgang til at skabe et pædagogisk læringsmiljø fx på badeværelset med sæbebobler, i skoven hvor de voksne følger børnenes spor • Det ses jævnligt at det pædagogiske personale justerer sig efter barnet, venter på barnet samt sikrer at barnet er trygt i børnefællesskabet. • Det ses ofte at det pædagogiske personale understøtter barnets oplevelse ved at sætte ord på barnets følelser og udtryk for at undersøge, om de har forstået barnet korrekt • Det pædagogiske personale viser ofte omsorg, er smilende, lydhør og imødekommende overfor alle børn, er ansigt til ansigt med børnene og viser de kan lide børnene fx i garderoben, børnemøde og i vuggestuen 		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Drøft hvordan I sikrer, at alle personaler anvender mimikken som en del af jeres positive dialoger med børnene 		



3. Kommunikation og sprog og fysisk indretning

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger, de stiller åbne og nysgerrige spørgsmål og giver plads til barnets oplevelser og fortællinger samt undgår at tale over hovedet på børnene.
- Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde.
- Det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.
- Personalet lytter til børnene og henvender sig til alle børn i en positiv udvekslende tone, med hensyn til børns sproglige udvikling samt sprogforståelse, de taler med børnene fremfor til børnene.
- Indretning indenfor. Der er gode afgrænsede og tematiserede legeområder med tydelig visualisering på fx væggene. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.
- Indretning udenfor. Der er gode afgrænsede og tydelige tematiserede legeområder udenfor evt. understøttet med visualisering. Der er relevant og alderssvarende legetøj og materialer til rådighed for børnene. Der er områder, hvor børn kan lege uforstyrret samt områder med høj og lav aktivitet placeret væk fra hinanden.

Tilsynsområde 3

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
<u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u> <ul style="list-style-type: none">• Der ses fine eksempler på pædagogisk personale der indgår i nærværende samspil og længerevarende dialoger fx i skoven, på badeværelset og ifm. dialogen om børnemødet, eksempel med sæbebobler• Det pædagogiske personale iværksætter aktiviteter, der motiverer børnene og giver anledning til kommunikation og kontakt samt, har fokus på også at inddrage de børn der kommer mindst til orde fx de forskellige læringsrum i skoven, motorikleg• Det ses jævnligt at det pædagogiske personale fordeler børnene i mindre grupper med en sammensætning der giver de børn, der har særligt behov for at øve og udforske sproget mulighed for at ytre sig i både leg, aktiviteter og rutiner.• Graden af et sprogunderstøttende læringsmiljø varierer• Indretning ude og inde er nogle steder afgrænset og tydelig, mens det andre steder mangler tydelig tematisering og visualisering		
<u>Anbefalinger</u> <ul style="list-style-type: none">➤ Indret/kvalificer en krog på hver stue hvor børn kan trække sig, fx et læsehjørne eller andet hvor det er tydeligt at 'her slapper vi af'➤ Få sprogaven tydeligere frem i jeres pædagogiske læringsmiljøer med bøger i børnehøjde➤ Der er behov for kvalificering af de fysiske læringsmiljøer – kom gerne tilbage til jeres tematiserede huse i udemiljøet med inddragelse af børnenes perspektiver		



4. Organisering af de pædagogiske læringsmiljøer

Det uanmeldte tilsyn foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

- Det pædagogiske personale skaber vilkår for legen fx ved at dele børnene op i mindre grupper, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden samt, tilpasser læringsmiljøet så det hele dagen giver mening for børnene.
- Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- Det pædagogiske personale ses lege med børnene og justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov.
- Det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene.
- Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab.
- Der er gjort klar til dagen. Der er stolet ned, legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

Tilsynsområde 4

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats X	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
<p><u>Begrundelse med eksempler fra det uanmeldte tilsyn:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Det ses jævnligt at det pædagogiske personale fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene fx er en voksen på tur med en lille gruppe, mens de øvrige voksne fordeler sig blandt børnene, men oftest på stuen • Det ses jævnligt at det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn fx i skoven, motorikaktivitet • Det pædagogiske personale ses ofte lege med børnene og jævnligt justere aktiviteter, lege og rutiner efter børns behov. Fx justerer det pædagogiske personale læringsmiljøet i middagsstunden ved både at udnytte legepladsen og læringsmiljøet indendørs alt efter børnenes behov • Det pædagogiske personale ses ofte fordele sig hensigtsmæssigt i forhold til børnene, samt placerer sig i børnehøjde vendt mod børnene • Det pædagogiske personale hjælper børnene i konflikter og uenigheder, ved at være nysgerrige og undersøgende fremfor at vurdere og ved at hjælpe børnene med at komme positivt videre i et børnefælleskab 		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortsæt jeres arbejde med at fordele jer i mindre grupper, og udnyt alle jeres kvadratmeter, så der ikke er rum der står tomt i løbet af dagen ➤ Aftal hvordan I kan positionere jer med zoner/roller på legepladsen, så I skaber gode vilkår for at fordybe jer i leg og aktivitet med børnene 		



5. Forældresamarbejde

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Hvordan forholder I jer nysgerrigt og undersøgende til forældrehenvendelser? Fx ved misforståelser i kommunikation, ved bekymring, ved uforståenhed overfor praksis, hensyntagen til børn med særlig behov osv.
- Giv eksempler på, hvordan en forældrehenvendelse har givet anledning til refleksion og evt. justering eller ændret praksis.
- Hvordan samarbejder I med alle forældre om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan sikrer lederen at det pædagogiske personale er rustet til at indgå i et forældresamarbejde, også i forhold til sårbare familier?
- Hvordan oplever forældrene, at der er et ligeværdigt forældresamarbejde i dagligdagen?
- Hvordan skaber I tryghed hos børn og forældre og hvordan samarbejder I med alle forældrene om børnenes overgange fra hjem til dagtilbud og til SFO og skole?

Observeres af den pædagogiske konsulent ved det uanmeldte besøg

- Det pædagogiske personale sikrer at alle børn og deres forældre får en tryk overgang i aflevering og hente situationer.

Behov for ny/ændret af den pædagogiske indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
Begrundelse <ul style="list-style-type: none">• Der afholdes årlige trivselssamtaler med forældrene i både børnehave og vuggestue og der afholdes samtaler ved opstart i dagtilbuddet og når børnene skal i SFO og skole, samt ved behov• Informationer lægges ud på Aula• Før opstart i vuggestuen tager personalet på hjemmebesøg, her er det familiens liv og barnets historie der er i fokus. Indkøring aftales med familien		
ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3) <ul style="list-style-type: none">➤ Til løbende refleksion og kvalificering af jeres samarbejde med forældre kan I med fordel finde inspiration på EMU, Danmarks Læringsportal: https://emu.dk/dagtilbud/forskning-og-viden/det-paedagogiske-grundlag/foraeldresamarbejde		



6. Systematik, metoder og evalueringskultur

Dialogen foretages ud fra følgende kvalitetsindikatorer:

Fremlægges af dagtilbuddet til tilbagemeldingssamtalen

- Giv eksempler på, hvordan I anvender dataindsamling fra sprograppen, dagtilbudstermometeret, daglig praksis fx praksisfortællinger, observationer af børnene og hinanden, til at planlægge eller justerer praksis.
- Giv eksempler på, hvordan I løbende inddrager børnenes perspektiver i planlægning og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø.
- Hvordan anvender I metoder til at understøtte og udvikle børns sproglige, sociale og emotionelle udvikling, fx sproggaven, legemanuskripter og fri for mobberi?
- Hvordan understøtter lederen implementering af kompetenceforløb, uddannelse og kurser samt, hvordan understøtter lederen løbende refleksion og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan arbejder lederen systematisk med ledelse tæt på fx ved hjælp af observation, feedback, deltagelse i aktiviteter eller andet?
- Hvordan arbejder I systematisk med børns overgange fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til SFO og skole samt, hvordan får eller indhenter I feedback på jeres skriftlige og mundtlige videns overdragelser?

Tilsynsområde 6

Behov for ny/ændret indsats	Tilpas den pædagogiske indsats	Vedligehold den pædagogiske kvalitet
		X
<p>Begrundelse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprogdata og data fra observationer bliver oversat i samarbejde med sprogvejleder og pædagogisk vejleder, som hjælper stuerne med fx justeringer af sprogmiljøet, individuelle handleplaner på børn og udvikling af aktiviteter og lege • Dagtilbuddet anvender fokuspunkter fra Hjernen og Hjertet til at sikre en systematik i arbejdet med mål omkring barnets trivsel, læring og udvikling • Der arbejdes på at alle stuer får udviklet en fast struktur for planlægning af pædagogisk praksis • Der arbejdes med 'skema til handling' til refleksion og evaluering af det pædagogiske arbejde • Institutionen er i gang med at implementere brug af videoklip til refleksion og evaluering af det pædagogiske arbejde • Den daglige leder arbejder med ledelse tæt på den pædagogiske praksis, via observationer og feedback til det pædagogiske personale • Der er fast procedure for børns overgange fra hjem til dagtilbud. Når børn skal i SFO og skole følges systematikken i Hjernen og hjertet • Der er fast procedure for sprograptevurdering af alle børn 		
<p>ANBEFALINGER I PUNKTER (max 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Der bør sikres et mere systematisk arbejde omkring sprogunderstøttende arbejde, herunder sproggaven 		



Udfyldes af daglig leder efter personalemødet (eller efter den pædagogiske tilsynsdialog)

7. Fokuspunkter og det videre arbejde med det pædagogiske tilsyn

Hvordan vil dagtilbuddet følge tilsynets anbefalinger?

1. Vi vil have et særligt fokus på kvalificering af det fysiske læringsmiljø og hvordan vi kan tematisere/visualisere forskellige zoner både inde og ude.
2. Vi har haft og vil stadig have et særligt fokus på at dele børnene op i mindre grupper så vi kan fastholde det nærværende samspil mellem børn/voksne og børn/børn. Det gælder både i rutiner fx sende en lille gruppe børn i garderoben ad gangen og i leg fx deler vi børnene op i mindre legegrupper. Det skaber nærvær, tid til fordybelse og understøtter selvhjulpethed og giver bedre deltagelsesmuligheder for børnene.
3. Vi kan med fordel have fokus på at inddrage børnene endnu mere i hverdagens rutiner med nærværende dialoger

Hvilke udviklingspunkter skal prioriteres først – hvad er fx aftalt på personalemødet?
Vedhæft gerne skema til handling eller andet aftalepapir.

1. Hvert team er gået i gang med udarbejdelse af skema til handling i forbindelse med det fysiske læringsmiljø. Det vil vi arbejde videre med til næstkommende teammøde – med fokus på færdiggørelse af skema + aftale om evaluering. Vi skal inddrage børnene i processen – både verbalt og nonverbalt. Verbalt kan vi spørge børnene om hvor de synes der er særlig godt i fx børnehaven. Nonverbalt ved at justere os ud fra børnegruppen og deres behov.
2. I ressourcegruppen spilopperne skal vi have særlig fokus på hvordan vi styrker at være nærværende i samspillet med børnene på flere måder - ikke kun gennem dialog og tegn til tale men også igennem vores kropssprog og mimik. Vi skal øve os i at være nærværende og tydelige på samme tid.

Hvilken ønsket positiv effekt skal indsatserne have for børnene?

1. Det skal være tydeligt for børnene hvad de kan bruge de fysiske rammer til. Rammerne skal være inspirerende for børns leg og skal være med til at skabe lige deltagelsesmuligheder for alle børn.
2. Børnene skal have flere muligheder for nærværende samspil med afsæt i deres udviklingstrin.

Hvordan vil lederen understøtte udviklingen undervejs?

1. Leder vil inddrage forældregruppen via FKU (forældrekontaktudvalg) i forbindelse med det fysiske læringsmiljø. Der er aftalt arbejdsdag i foråret hvor de er med til at udvikle vores fysiske rammer ud fra børnenes behov. fx komme med ideer og tanker til hvordan man kan lave et læsehjørne eller lign. Det skal gøres i samarbejde med medarbejderne. Der skal planlægges p-møde hvor vi besøger hinandens stuer – nye øjne på rammerne og hvordan vi kan kvalificere sproggaven, litteracy og have fysiske rammer som er tydelige, visuelle og afgrænsede
2. Jeg vil fortsat udøve ledelse tæt på. Deltage i praksis og være nysgerrig på hvorfor og hvordan der arbejdes med det nærværende samspil.



Ved aftale om opfølgning
Hvordan, med hvem og hvornår skal der følges op?

Der skal følges op på det nærværende samspil i forbindelse med rutinesituationer i
spilopgruppen. Opfølgning aftales med den daglige leder.

Dato og underskrift dagtilbuds leder:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Maiken Andersen'.

28. oktober 2022 Maiken Andersen

Dato og underskrift pædagogisk konsulent:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Søren Møller'.

12. oktober 2022

